

云南财经大学与美国库克学院合作举办 国际经济与贸易专业本科教育项目办学总结

一、项目基本情况

2002年，经教育部（学位办[2002]104号文）批准，云南财经大学与美国库克学院合作举办国际经济与贸易专业本科教育项目（项目批准书编号：MOE53US2A200200720），云南财经大学国际工商学院是承办云南财经大学中美合作办学教育项目的教学单位。双方合作办学项目于2006年、2013年通过了美国中部大学质量评估委员会的教学质量评估，2006年4月和2008年1月分别通过中国教育部中外合作办学项目复核抽样检查，2014年通过了教育部国际司和学位与研究生教育发展中心组织的中外合作办学项目评估，评估结果为合格。现中美合作本科项目共有在校生749人。

中美合作项目自2002年招生以来，共培养本科学生2815人，其中已毕业1955人、在读749人，学生获得双学位的平均比例为90%。通过与库克学院的合作办学模式，培养了具有竞争力优势的学生，形成了具有中外合作办学特色的学生学习能力，已毕业的9届中美合作项目毕业生的平均就业率达98%。

二、办学模式

云南财经大学与美国库克学院合作举办的国际经济与贸易专业本科教育项目实行4+0办学模式。学生修读完相应学分并达到学位授

予条件，可同时获得云南财经大学管理学学士学位和库克大学管理理学学士学位。学生所获得的库克学院学士学位证书可获得中国教育部留学服务中心认证。

三、培养目标

云南财经大学与美国库克学院合作举办的国际经济与贸易专业本科教育项目培养掌握经济学、管理学和国际商务的基本理论和知识；了解当代国际经济与贸易的基本状况和发展趋势；熟悉国际贸易、投资、合作等领域的国际规则，以及实务运作的基本技能和方法；具有较高的专业外语水平，能熟练运用现代信息技术及网络营销技术；能够在涉外经济贸易部门、外资企业和政府机构等从事国际经济合作、国际贸易、国际投资及跨国公司管理等国际化经营与管理活动的应用型、复合型专业人才。

四、招生与学籍管理

云南财经大学与美国库克学院合作举办的国际经济与贸易专业本科教育项目列入国家普通高校本科二批次招生，项目招生工作严谨规范，原始档案完整，每年的招生简章已报学校审批备案，并与审批内容一致。学院网站开辟中外合作办学专栏，向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准情况，上述内容与招生宣传完全一致；学生入学后的学籍管理纳入学校统一管理，学生同时在外方合作学校注册，并取得库克学院学籍。

五、办学及管理团队

该项目现有专职教师 62 人；教授 8 人，副教授 15 人；博士及在读博士 33 人；国外合作院校每年选派外籍教师 80 余人次到学院承担专业课程及外方核心课程的教学。学院专职教师大多毕业于国内外著名大学，80%以上具有良好的国际教育背景。

六、项目特色与优势

（一）全人教育特色

以学生成才为目标，开设“生涯管理与体验式学习”课程，帮助学生开展生命、生活、生涯职业的认知和体验；设计了大一至大四的全程化教育计划，结合中国的实际开展了亲情、爱心、社团、非营利组织、社会责任、公民意识等学习体验活动。课程设置体现对学生创新创业意识和能力的培养，提高学生的商务观察力和商机敏锐感，从理论水平和实务运作提高学生创新创业的成功率。配合理论教学，构建体验式学习和教育体系，开展丰富多彩的体验式教学项目，组织学生赴韩国现代集团、SK 集团；台湾统一集团；泰国正大集团；上海，深圳等知名企业学习体验。学习体验活动提升了学生的学习认知能力和综合素质，使学院学生树立“学中学、做中学、错中学、成长中学、终身学”的理念，构建有爱心、有同理心、有自信心、有包容心、有责任心的现代公民。目前，学院在全国各地建有 60 余家生涯体验教学基地，在省内两所高校和省外四所高校开展教学指导示范课程。

（二）英语语言能力教学改革

以语言能力建设与达标为导向，进行英语教学改革，引进外部培训机构，发挥其专门化培训的优势，为学生提供有效的英语语言能力

强化，使学生的英语语言能力能完成美方大学国际化课程学习要求。

（三）有效的质量监控体系

建立了有效的教学过程质量评估体系，学生参与对教师的课堂教学质量进行全方位监控和评估，形成多渠道信息收集与反馈，及时将评估信息反馈给教师并进行调整。

（四）课程设置与美方大学同步

突出办学的国际化、现代化，在专业设置、教学计划、课程安排、教材选用、教学方法、教学手段等方面借美国库克学院的做法并与之同步，采用与美国库克学院同步的最新版英文专业课程教材，专业核心课程由美方外教授课，专业主干课和基础课采用双语教学。美方10门课程由美国库克学院教师负责讲授。

（五）教学方式借鉴美方大学先进经验

教学方式多样化，积极引导學生参与到课堂谈论、小组作业、团队合作中来。学院在对学生的考核方式上，由任课教师自主决定，平时考勤、作业、课堂参与、论文、小组陈述、项目调查、体验式学习、期中期末考试等都是学科成绩评定依据。侧重学生参与式教学。开展教学质量月活动，建院至今共开展了30个教学质量月。实施课程考核改革，创新课堂教学、实训、实验和考试方式，注重学生能力培养。

（六）多途径开创实践创新能力培养

注重实践能力、科研能力、外语能力和创新能力的培养，培养学生自主学习的兴趣和能力，突出外语、专业运用和计算机运用技能。

（七）拓宽合作渠道，提升办学质量

开放式和高层次国际化办学，通过与世界著名大学建立2+2本科双学位项目、3.5+1.5本科-硕士合作办学项目，并在泰国创建曼谷

商学院和正大（中国）经济管理学院等项目，从而实现了教育国际化“引进——吸收——本土化——走出去”的跨越式发展。该项目学生就读期间可参加库克学院 2+2、3+1 学生交换项目，美国加州州立大学，澳大利亚皇家墨尔本理工大学、韩国蔚山大学 2+2 学生交换项目。

（八）严把质量关，提升办学声誉

项目开始招生以来，该项目最低录取分数线逐年攀升，2016 年文科最低录取分高出云南省二本控制线 26 分，理科最低录取分高出云南省二本控制线 38 分。中美项目毕业生平均就业率为 97%，出国深造及考研率达 31%。

七、依法办学及办学规范性情况

学院全面贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》各项要求，以全面提高人才培养质量为目标，广泛引进国外优质教育资源，不断创新人才培养模式，规范办学，严谨治学，严格教学管理。

（一）学院认真遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》，严格依法办学。

（二）学院本着“以质量求生存，以品牌求发展”的办学理念，狠抓教学质量。建立了教学督导机制，对课堂教学质量进行检查。建立教师考评机制，每学期由外聘专家教授和学生对项目所有课程进行 2 次以上动态评估，对评为不合格者，限期改进。

（三）学院积极加强办学基础设施建设，为学生提供良好的学习

条件。目前学院共有多媒体教室 47 间，实验室 7 个（含语音室），各类电脑设备 450 余台，每百名学生拥有 23 台。

八、优质教育资源引进利用情况

（一）库克学院每年选派教师 20 余人到国际工商学院上课，举办各类培训班 80 余次，共培训中方教师及学生 2000 人次。我校从库克学院引进了 150 余册原版教材，国际工商学院与学校图书馆进行了教学资料共建，为图书馆新增最新英文图书达到了 2500 册。

（二）学院引进库克学院的教学管理规范，与学校的管理规范相结合，建立以质量监控为核心的全程化质量监控体系。学院加强办学过程的监控，通过教学质量月、实施每日教学检查制度和每日教学检查通报制度等制度，建立了

（三）项目合作办学以来，共有 200 余名学生到库克学院进行交换学习，有 30 名教师到库克学院进行了短期进修，提升了合作办学项目的师资水平和国际化师资力量。

（四）引进《生涯管理与体验教育》课程。该课程在历届本科生中全面推广，学生和社会反映良好。课程也得到用人单位社会各界的高度评价。全国性和云南省的主流媒体均对该课程进行宣传追踪报道。澳大利亚等 13 国的领事、国家行政学院等单位就本门课程的实施情况到学校进行调研。数位省级领导先后到学院考察。该课程目前已推广运用到学校所有本科专业，并推广至省内外近十所院校，受到教育部等相关部门领导和研究机构的积极关注。

（五）通过中美合作办学，引进库克学院的 24 门核心课程，完善了中方课程体系和体系，在专业课程设置、人才培养模式、教学方法等方面借鉴库克学院的先进经验。

（六）通过课程引进，培养了一支具有国外教育背景和双语课程教学经验的师资队伍，锻炼了中方教师的双语和全英文授课能力，培养了一支能达到国外课程教学要求的教师队伍。

（七）引进先进的教学模式。美国库克学院遵循教师主导、学生主体的课堂教学理念，细化课堂教学环节，教师将主要精力和时间用在本科教学上，严格履行教师职责，学生课堂参与积极性很高，体现了教师主导权，尊重了学生主体地位。

九、存在问题

（一）人才培养模式改革需进一步深化

如何体现中美合作办学项目模式的优势，同时遵循教育教学规律，多渠道、多途径培养人才，特别是在人才培养模式改革中，通过课程体系、教学内容、教学方法的改革，改变传统教学中忽视能力培养、教学趋同，加大国外优质教育资源的引进，真正培养具有创新精神和实践能力的外合作办学模式的人才，是接下来要继续解决的问题。

（二）教师教学水平、课堂教学质量不均衡

教师的教学水平和教学质量不均衡，成为了制约学院发展的重要因素。特别是双语课程教学的质量管理，成为了学院急需解决的问题。

题。

（三）学生英语应用能力需要进一步加强

在外方课程和国外优质资源的教学过程中，学生的英语应用能力表现参差不齐，成为了教学效果和人才培养目标的主要制约因素。

（四）本科教学质量保障与监控体系需进一步完善

通过几年的建设，学院已经建立了较为完整、有效的教学质量监控与保障体系。但是，在保证基本教学规范的前提下，如何让教师的创新性得到认可和尊重，如何让学生的发展有更多的选择空间，如何更加公正、客观的评估教师的教学质量和成果成为学院教学质量监控与保障体系管理过程中需要解决的问题。

十、改进计划和措施

（一）继续坚持教学质量工程建设为工作核心

人才培养质量是学院的生命线，提高质量始终是高等教育的主旋律。紧紧抓住质量工程这一工作核心，全面深入推进学院的教学质量建设工程，实施教学改革，努力打造一批省级、国家级重点和精品课程，为学生提供优质的教学资源。创新教学理念、课程体系、教学内容、教学方法、实践环节等，为提高中美合作办学项目教学质量提供新的思路和方法。

（二）创新人才培养模式

推进人才培养模式改革，一是及时、科学修订本科人才培养方案；二是构建实践实训教学平台；三是鼓励本科学生参与科研活动。人才

培养方案的优化根据社会经济发展对人才的需求，突出创新性和适应性，加强实践能力培养，认真优化人才培养方案；专业建设目标和人才培养目标定位准确；专业的教育质量标准符合人才培养目标要求；体现中外合作办学特色及引进国外优质教育资源的要求。

（三）加强师资队伍建设

建设高素质教师队伍，严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，学院将给年轻教师提供进修学习的机会。同时，加强师德建设；加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感、使命感和荣誉感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力感染学生。结合每学期的教学质量月，继续创新教学经验交流会、教师公开示范课等多种形式的师资队伍建设方法。

（四）完善教学质量评估体系

在现在学生网络评教，教学督导组评估和学术委员会评估基础上，进一步完善和创新教学质量评估体系，肯定和奖励教学效果好、教学成果突出、深受学生欢迎以及在课内外指导学生取得突出成绩的教师，形成合理的激励和约束机制，切实调动教师做好本科教学工作的积极性。例如：建立《国际工商学院双语课程教学管理条例》。

（五）大力推进教学内容和方法的改革

教学方法和手段的改革要突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式，着力推进启发式教学、探究式教学、研究性教学等教学方法进课堂，建立有中外合作办学特色的课

程教学和管理方法。

（六）提升教学管理信息化、网络化水平

通过提升教学管理信息化、网络化水平，保证教学管理的规范、高效、有序、为优化教学质量监控提供基础；整合教学管理活动的各个要素，对教学各个环节进行有效监控，形成系统保障教学质量稳步提高的有效机制。

十一、项目未来发展规划

1、拓展合作内容。在现有的合作与交流基础上，拓展多层次和形式的合作。

2、提升合作层次。提升我们双方教育合作的层次，以本科为基础，积极开拓硕士层次的合作。

3、加快双方的科研合作和师资合作，在科研项目设置、教师交流、师资培训等方面拓宽双方合作的空间。

4、创新项目管理模式。双方在学位认定、教学计划、工作时间节点、语言成绩标准、建立沟通联络热线等方面探索更加有效的合作方式。

云南财经大学国际工商学院

二〇一七年三月